

AGR1 - PLAN D'ETUDE ECOLE CFC AGRICULTEUR-TRICE

[illegible]

Domaine de compétences opérationnelles a : Soins apportés aux terres cultivées

N° a1.1	Utiliser les outils de travail du sol		AGR1 : 10 périodes
	Objectif général : Préserver durablement la fertilité et la qualité biologique du sol en adoptant des pratiques agricoles responsables, préventives et respectueuses de la vie du sol		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
A4.6	Décrire les effets des machines et des appareils sur le sol. (C2)	Effectuer des mesures qui évitent la compaction du sol (p. ex. : par l'utilisation de machines appropriées). (C3)	e5 Mettre en place et soigner des prairies artificielles
A4.5	Expliquer les effets des différentes machines lors du travail du sol. (C2)	Effectuer les travaux de sol adéquats pour minimiser la dégradation de l'humus (p. ex. : travail de conservation du sol, travail sans labour). (C3)	e6 Mettre en place et soigner du maïs d'ensilage et du maïs vert
A4.6b	Décrire l'utilité et la procédure pour l'emploi approprié et respectueux des machines. (C2)	choisir des machines appropriées pour la préparation du lit de semences ou de plantation. (C3)	
A4.6c	Nommer les possibilités d'assainissement d'un sol compacté et d'une zone humide. (C1)		
Remarques : - Unité de formation à traiter en parallèle des caractéristiques des plantes et établir un lien avec la biologie du sol - Respecter la délimitation avec le DCO b (a : effet ; b : entretien)		Application dossier de formation : - a4 Maintenir la fertilité du sol - e5 mettre en place et soigner des prairies artificielles	
Dossiers à réaliser à l'école :			

N° a2.1	Prendre en compte les facteurs de croissance en fonction de la météo et du climat		AGR1 : 10 périodes
Objectif général : Adapter les cultures et les techniques aux conditions et la météorologie locales, en observant le sol pour décider durablement comment leurs pratiques préservent la fertilité et la biodiversité			
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
a1.1	• Décrire les facteurs de croissance des plantes pour l'évaluation du site. (C2) • À l'aide d'exemples concrets, analyser les facteurs importants pour une production adaptée au site (p. ex. microclimat, exposition, direction des vents, ombre, altitude). (C4)	• Déterminer des cultures appropriées pour différents sites en tenant compte des conditions climatiques (où sommes-nous ?). (C4)	
a1.2	• Choisir les sources appropriées pour la recherche de données climatiques et météorologiques en rapport avec l'emplacement. (C3) • Interpréter les données climatiques et météorologiques, à l'aide d'exemples (p. ex. les précipitations). (C4) • Expliquer les avantages et les inconvénients des différentes conditions climatiques en ce qui concerne le choix et la mise en place des cultures. (C2)	• Rechercher des données climatiques et météorologiques à l'aide des sources appropriées. (C3)	
Remarques:		Application dossier de formation : • 01-a : Décrire une parcelle	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° a3.1	Evaluer le sol et favoriser sa fertilité		AGR1 : 20 périodes
	Objectif général : Préserver la fertilité du sol		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
a1.4	• Décrire la formation, la structure et la composition du sol à l'aide d'un profil de sol. (C2) • Décrire les principales caractéristiques de différents types de sol (texture du sol). (C2) • Décrire les processus biologiques dans le sol. (C2)		
a4.1	• Décrire les caractéristiques d'un sol fertile. (C2) • Effectuer un test à la bêche, l'analyser et en déduire des mesures de travail du sol. (C4)	• Effectuer un test à la bêche et évaluer l'état de santé du sol (p. ex. : compactage) (C3)	
a4.3	• Expliquer les principaux cycles des éléments (p. ex. : cycle de l'azote, cycle du phosphore). (C2) • Expliquer les raisons de la perte d'éléments nutritifs par l'érosion, le lessivage et la volatilisation. (C2)	• Mettre en œuvre des mesures appropriées pour éviter l'érosion et la perte en éléments nutritifs. (C3)	
a4.4	• Expliquer à l'aide d'exemples le processus de dégradation des substances organiques. (C2) • Décrire le processus de formation de l'humus à l'aide du cycle du carbone. (C2)	• Favoriser la formation d'humus par des mesures ciblées (p. ex. apport de matière organique, les engrais verts, travail de conservation du sol). (C3)	
a4.8	• Expliquer les effets des différentes mesures sur la vie du sol et les microorganismes. (C2)	• Effectuer des mesures de soins qui ménagent et promeuvent la vie du sol (y compris les microorganismes) (p. ex. : vers de terre, compost, cultures intercalaires, engrais verts) (C3)	
Remarques: • Faire le lien avec le module a1.1 outils de travail du sol.		Application dossier de formation : • 01-a décrire une parcelle à l'aide d'un test à la bêche	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école • Réaliser un test à la bêche sur la place d'apprentissage, l'interpréter et présenter le résultat en classe • En groupe, réaliser un exposé sur un thème donné			

N° a4.1	Entretenir et promouvoir les écosystèmes		AGR1 : 10 périodes
Objectif général : Préserver, entretenir et promouvoir la biodiversité			
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
a2.1	• Expliquer le terme de biodiversité et son importance au niveau local, régional et global. (C2) • Décrire les différents écosystèmes significatifs pour l'agriculture (p. ex. forêts, prairies, grandes cultures, ruisseaux, pâturages boisés) et comment ils interagissent. (C2) • Décrire les causes de la perte de biodiversité ainsi que les conséquences d'évolutions négatives pour l'écosystème. (C2) • Mettre en évidence les visions et les demandes des différents groupes d'intérêts en matière de promotion de la biodiversité (p. ex. projets de protection des plantes). (C2)	• Démontrer, pour leur exploitation, quelles sont les conséquences du travail quotidien et les interactions avec la biodiversité. (C3)	
a2.2	• Expliquer les différents éléments de biodiversité et leurs exigences spécifiques. (C2)		
a2.3	• Décrire les conditions des prestations écologiques requises (PER) et de différents labels en matière de promotion de la biodiversité (p. ex. IP, Bio, lait des prés). (C2)	• S'informer sur les exigences que l'entreprise doit satisfaire afin de favoriser la biodiversité. (C3)	
a2.5	• Expliquer l'importance des structures écologiques (p. ex. murs de pierres sèches, haies, tas de branches) comme habitat pour les plantes et les animaux. (C2) • Décrire les espèces animales et végétales typiques ainsi que leurs exigences en matière d'habitat et leurs fonctions dans les structures écologiques. (C2) • Décrire les espèces animales et végétales typiques ainsi que leurs exigences en matière d'habitat et leurs fonctions dans les structures écologiques. (C2)		
Remarques: • N° d'objectif évaluateur a2.5 du CI : ils réalisent un projet de promotion de la biodiversité.		Application dossier de formation : • 02-a : décrire les mesures SPB ; documenter les mesures de l'entreprise pour favoriser les auxiliaires	
• Les apprenants réalisent un projet de promotion de la biodiversité sur l'exploitation de leur choix et le restituent sous forme d'un dossier. Dossiers, travaux à réaliser à l'école : Les apprenants réalisent un projet de promotion de la biodiversité sur l'exploitation de leur choix et le restituent sous la forme d'un dossier.			

N° a5.1	Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux		AGR1 : 10 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
A3.1	- Reconnaître les plantes cultivées et la flore accompagnatrice pertinentes pour le champ professionnel de l'agriculture et décrire avec des termes techniques (dans leur langue). (C3) - Classer les plantes dans les familles botaniques. (C2) - Décrire les propriétés et cycle de vie des plantes. (C2)	- Différencier la flore accompagnatrice des plantes cultivées. (C3) - Evaluer les conséquences possibles de la concurrence sur les différentes populations de végétaux. (C4)	
A3.2	Décrire les fonctions des différentes parties de la plante. (C2)	Observer (visuellement), mesurer et interpréter le développement et la santé des plantes sur la base des critères essentiels (p. Ex. : grandeur, poids, nombre, qualité). (C3)	
A3.3	- Formuler les conditions optimales pour le développement des plantes. (C2) - Identifier les adventices les plus fréquentes et indiquer le potentiel de dommages et les seuils d'intervention. (C3) - Indiquer les mesures de prévention qui agissent contre l'envahissement des adventices. (C2)	- Prendre des mesures indirectes pour permettre une croissance optimale (p. Ex. : favoriser les auxiliaires, lutter contre les adventices, filets de protection). (C3) - Soigner les cultures à l'aide des mesures appropriées pour favoriser la santé des cultures. (C3) - Objectifs du permis phytosanitaire : Choisir et appliquer des procédés physiques, biologiques et biotechnologiques appropriés pour réguler les adventices. (C4)	
Remarques: - Documents d'aide possibles : herbier (tenu pendant la 1er et la 2e années d'apprentissage) (intégré dans plusieurs unités de formation) ! Permis phytosanitaire !		Application dossier de formation : 01-a : observer les plantes	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° a6.1	Favoriser la santé des végétaux		AGR1 : 10 périodes
	Objectif général : Observer et favoriser le développement des plantes et des cultures		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
a3.3	Distinguer les mesures directes et indirectes de promotion de la santé des plantes. (C2)	- Prendre des mesures indirectes pour permettre une croissance optimale (p. ex. : favoriser les auxiliaires, lutter contre les adventices, filets de protection). (C3) - Soigner les cultures à l'aide des mesures appropriées pour favoriser la santé des cultures. (C3) - Choisir et appliquer des procédés physiques, biologiques et biotechnologiques appropriés pour réguler les adventices (C4)	
a3.5	- Décrire les différences de dégradabilité des produits phytosanitaires et les délais d'attente correspondants et analyser la compatibilité avec les plantes (C2) - Expliquer à l'aide d'exemples le mécanisme de formation des résistances aux produits phytosanitaires et proposer des mesures pour éviter ces résistances (C3) - Expliquer l'importance de l'accumulation et de la dégradabilité des produits phytosanitaires (bilan environnemental) (C2)		
a3.6	- Expliquer les notions suivantes : devoir de diligence, principe de précaution, principe de causalité et coûts externes dans l'emploi de produits phytosanitaires (C2) - Décrire les interdictions et les restrictions d'utilisation des produits phytosanitaires conformément aux bases légales. (C2)		
Remarques: ! Permis phytosanitaire !		Application dossier de formation :	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° a7.1	Déterminer les organismes nuisibles et observer la flore accompagnatrice		AGR1 : 15 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
A3.1	- Reconnaître les plantes cultivées et la flore accompagnatrice pertinentes pour le champ professionnel de l'agriculture et les décrire avec des termes techniques (dans leur langue). (C3) - Expliquer à l'aide d'exemples les effets positifs et négatifs possibles de la flore accompagnatrice. (C2)	- Différencier la flore accompagnatrice des plantes cultivées. (C3) - Evaluer les conséquences possibles de la concurrence sur les différentes populations de végétaux. (C4)	
A3.4	- Différencier les symptômes physiologiques de ceux dus aux ravageurs. (C2) - Reconnaître les principaux organismes nuisibles à déclaration obligatoire pour l'agriculture (organismes de quarantaine). (C3) - Expliquer la biologie et le cycle des ravageurs (p. Ex. Acariens, insectes, bactéries, champignons, virus). (C2)	Analyser les symptômes et les causes lorsqu'une plante ne peut pas suffisamment se développer (p. Ex. : en raison de l'eau, l'air, lumière, température, éléments nutritifs, maladies et ravageurs). (C4)	
A3.3	Expliquer le sens et l'utilité de la rotation des cultures à l'aide d'exemples concrets. (C2)	- Prendre des mesures indirectes pour permettre une croissance optimale (p. Ex. : favoriser les auxiliaires, lutter contre les adventices, filets de protection). (C3) - Soigner les cultures à l'aide des mesures appropriées pour favoriser la santé des cultures. (C3) - Objectifs du permis phytosanitaire : Choisir et appliquer des procédés physiques, biologiques et biotechnologiques appropriés pour réguler les adventices. (C4)	
Remarques: Documents d'aide possibles : herbier (tenu pendant la 1ère et la 2e années d'apprentissage) (intégré dans plusieurs unités de formation).		Application dossier de formation : 01-a : observer les plantes	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° a8.1	Utiliser des produits phytosanitaires		AGR1 : 15 périodes
	Objectif général : Observer et favoriser le développement des plantes et des cultures		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
a3.3	• Choisir et appliquer des procédés physiques, biologiques et biotechnologiques appropriés pour réguler les adventices (C4) • Indiquer les avantages et les inconvénients des différentes mesures de lutte et évaluer leur impact sur l'environnement et leur efficacité (C4) • Comparer l'emploi de produits phytosanitaires aux autres mesures possibles et justifier une lutte directe contre les adventices (C4) • Choisir à l'aide de la documentation adaptée les herbicides appropriés pour réguler les adventices et calculer la quantité exacte de produits et d'eau (C3)		
a3.6	• Différencier effets chroniques et effets aigus des produits phytosanitaires sur les organismes et décrire les dangers liés à l'emploi de produits phytosanitaires qui peuvent aboutir à une contamination chronique ou aiguë des organismes (C2) • Expliquer la différence entre risque aigu et risque chronique (C2) • Relever sur les étiquettes ou dans la documentation appropriée les informations sur les dangers et les conditions à respecter et expliquer les restrictions d'emploi d'un produit au choix (C3) • Décrire la législation en matière de protection de l'environnement et de la santé ainsi qu'en matière de sécurité au travail, relever sur les étiquettes ou dans la documentation appropriée les dispositions concernant l'emploi des produits phytosanitaires et les appliquer correctement (C3)	• Utiliser, lorsque c'est nécessaire, des produits phytosanitaires selon les bonnes pratiques agricoles et les dispositions légales. (C3) • Évaluer la dangerosité des substances indiquée sur les étiquettes et les notices d'emballage et prendre les mesures de protection prescrites (C3) • Indiquer les risques dus à l'exposition aux produits phytosanitaires au travail et suivre les prescriptions (C3) • Indiquer et mettre en œuvre les mesures suivant le principe S.T.O.P. (Substitution de la substance dangereuse, mesures Techniques, mesures organisationnelles, mesures et équipement de Protection individuelle EPI) (C3)	

	• Citer les services spécialisés compétents pour les questions juridiques et techniques ainsi que pour les accidents (C1) • En cas d'accident lié à des produits chimiques, appliquer la règle ORA (Observer, Réfléchir, Agir), prodiguer les premiers soins conformément à la fiche d'urgence et recourir aux moyens appropriés (C3) • Décrire à l'aide d'une documentation le mode d'action des produits phytosanitaires et les employer en conséquence dans les meilleures conditions et au meilleur moment (C3) • Décrire les voies d'absorption dans le corps humain (voie orale, voie cutanée, inhalation) et les éventuels dommages pour la santé (C2)		
Remarques : Stockage et élimination des produits phytosanitaires dans « Manipuler et stocker correctement les intrants » (DCO b) • ! Permis phytosanitaire		Application dossier de formation :	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

Domaine de compétences opérationnelles b : Entretien et utilisation des infrastructures techniques

N° b1.1	Conduire des véhicules et des machines en toute sécurité		AGR1 : 15 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
b3.1a	Décrire les fonctionnalités et instruments de contrôle des véhicules agricoles. (C2)	Mettre en service les véhicules et machines de l'exploitation selon les instructions. (C3)	
b3.2a	Nommer les bases légales de la conduite des machines agricoles dans le trafic (longueur, largeur, poids, charge par essieu). (C1)	Conduire les véhicules agricoles de façon sûre sur la route. Respecter les prescriptions légales et veiller à une conduite efficiente. (C3)	Sécuriser les remorques agricoles en tenant compte des prescriptions légales et des principes physiques. (C3)
b3.2b	Décrire les bases physiques en lien avec les dangers (distance de freinage, loi sur les leviers). (C2)		Appliquer les mesures de sécurité lors de la conduite des véhicules agricoles en tenant compte des prescriptions légales. (C3)
b3.2e	Décrire les bases d'une conduite économe en carburant. (C2)		
Remarques / dossiers à réaliser à l'école : Cette unité de formation s'appuie sur « Conduire des véhicules et des machines en toute sécurité ».		Application dossier de formation : 01-b : hiverner la machine ; 01-b : régler la machine ; 02-b : effectuer un petit service sur le véhicule	

N° b2.1	Exploiter et entretenir les machines et les véhicules		AGR1 : 50 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
b2.2a	• Décrire les pièces et travaux d'entretien des véhicules spécifiques au champ professionnel de l'agriculture. (C2)	• Entretenir les véhicules agricoles spécifiques selon le mode d'emploi et dans le respect des mesures de sécurité. (C3)	
b2.3	• Décrire les pièces, fonctions et travaux d'entretien des machines spécifiques au champ professionnel de l'agriculture. (C2)	• Entretenir les machines agricoles spécifiques selon le mode d'emploi et dans le respect des mesures de sécurité. (C3)	
b2.2c	• Expliquer le fonctionnement de base et les travaux d'entretien typiques de différents types de moteurs. (C2)		
b2.2b	• Expliquer le rôle et les travaux d'entretien de certaines pièces des véhicules (démarreur, radiateur, alternateur, batterie, pneus). (C2)		
b2.2d	• Expliquer le principe de la transmission de force ainsi que le principe des systèmes de freinage. (C2)		
b3.1b	• Expliquer les bases de fonctionnement des différents systèmes des véhicules et des machines (systèmes hydrauliques, 4 roues motrices, blocage de différentiel, boîte à vitesses, freins). (C2)		
b2.5a	• Expliquer les causes des défauts à l'aide d'exemples typiques. (C2)	• Identifier les défauts ainsi que les dégâts et effectuer des réparations simples. (C3)	• Utiliser une tronçonneuse de manière correcte et sûre. (C3)
b2.5b	• Expliquer les causes des défauts à l'aide d'exemples typiques. (C2)		
Remarques / dossiers à réaliser à l'école : • Cette unité de formation s'appuie sur « Conduire des véhicules et des machines en toute sécurité ».		Application dossier de formation : • 01-b : hiverner la machine ; • 01-b : régler la machine ; • 02-b : effectuer un petit service sur le véhicule	

N° b3.1	Manipuler et stocker correctement les intrants		AGR1 : 15 périodes
	Objectif général : Entretenir les installations et les bâtiments de l'exploitation agricole		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
b1.3	Différencier les plans et produits de nettoyage selon leur domaine d'application et appliquer des mesures d'économie d'eau. (C2)		
b1.5	- Entreposer les produits phytosanitaires dans des endroits appropriés et sécurisés et utiliser ou éliminer dans les règles les restes de produits (C3) - Indiquer et appliquer les précautions d'emploi des produits phytosanitaires, notamment entreposage et préparation, épandage et application, entretien et travaux de suivi (C3) - Choisir et utiliser l'équipement de sécurité qui convient lors de l'emploi des produits chimiques pour protéger la santé (peau, yeux, voies respiratoires) (C3) - Expliquer le fonctionnement ainsi que les avantages et inconvénients des différents pulvérisateurs (C2) - Calculer la quantité à appliquer et la concentration correcte de la bouillie et éviter les résidus (C3)	- Entretien des installations spécifiques de l'exploitation de manière professionnelle et en respectant les mesures de sécurité (p. ex. : systèmes d'irrigation, installation de traite, systèmes d'affouragement, protection contre les intempéries). (C3) - Entreposer les produits phytosanitaires dans des endroits appropriés et sécurisés et utiliser ou éliminer dans les règles les restes de produits (C3) - Indiquer et appliquer les précautions d'emploi des produits phytosanitaires, notamment entreposage et préparation, épandage et application, entretien et travaux de suivi (C3) - Choisir et utiliser l'équipement de sécurité qui convient lors de l'emploi des produits chimiques pour protéger la santé (peau, yeux, voies respiratoires) (C3) - Entretien, entreposer et éliminer les équipements de protection dans les règles (C3) - Mélanger les produits phytosanitaires en toute sécurité et appliquer le produit dans les règles avec la technique appropriée (C3)	- Expliquer le fonctionnement ainsi que les avantages et inconvénients des différents pulvérisateurs (C2) - Déterminer selon les instructions la pression correcte par rapport à la taille de la buse, à la vitesse de déplacement de l'engin et à la quantité épandue pour éviter les pertes et atteindre le maximum d'efficacité avec le minimum de substances actives (C3) - Éviter dérive, évaporation et ruissellement lors de l'épandage des produits phytosanitaires (C3) - Nettoyer les pulvérisateurs et les filtres en des endroits appropriés et éliminer les résidus de produits, l'eau de rinçage et les emballages conformément aux prescriptions (C3) - Entretien des pulvérisateurs conformément au mode d'emploi (C3)

b2.6	• Expliquer les propriétés des produits d'entretien et leurs applications. (C2) • Expliquer comment stocker les produits d'entretien de manière sûre et les éliminer de manière écologique. (C2)		•
Remarques: • ! Permis Phytosanitaire ! • Cette unité de formation s'appuie sur « Exploiter et entretenir les machines et les véhicules ».		Application dossier de formation : • 01-b : stocker les consommables ; • 02-b : effectuer un petit service sur le véhicule	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

Domaine de compétences opérationnelles d : Détention d'animaux de rente

N° d1.1	Manier les animaux de rente de manière sûre et dans le respect des besoins de leur espèce		AGR 1: 30 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
d1.3a	Décrire les besoins de base de différents animaux de rente (notamment : bovins, porcs, volaille, petits ruminants, équidés). (C2)	Sélectionner des animaux de rente pour sa propre exploitation et justifier son choix. Tenir compte du cycle des éléments nutritifs de l'exploitation. (C3)	
d3.3a	Décrire dans les grandes lignes l'anatomie des différents animaux de rente. (C2)	Définir des mesures de routine simples et les exécuter de manière professionnelle (p. ex. vermifuger, soins au pelage). (C3)	
d2.1a	Expliquer le déroulement correct de l'observation des animaux et les outils possibles. (C2)	Evaluer le bien-être des animaux lors du contrôle quotidien à l'étable à l'aide de points de contrôle pertinents (p. ex. état nutritionnel, état de santé, comportement normal pour l'espèce) et consigner les observations. (C3)	
d2.1b	Comparer les signes et les comportements de différents animaux de rente à l'aide d'exemples (p. ex. à l'aide d'une vidéo, "apprendre à observer"). (C2)		
d2.3a	Décrire les caractéristiques importantes d'animaux en bonne santé (état normal). (C2)	Evaluer les écarts par rapport à un état normal et définir les mesures à prendre immédiatement. (C3)	

d3.1a	• Décrire le comportement typique des différents animaux de rente lors de la prise de contact. (C2)	• Entrer en contact avec les animaux de manière respectueuse et adaptée à l'espèce (p. ex. frapper à la porte du poulailler). (C3)	
d3.1b	• Expliquer les principes d'un maniement calme et respectueux des animaux, à l'aide d'exemples. (C2)		
d3.2	• Expliquer les possibilités et les formes de contact direct avec les animaux de rente (p. ex. pour attacher, guider, conduire, charger). (C2)	• Se déplacer dans le troupeau de manière calme, sûre et adaptée à la situation (p. ex. attacher, guider, conduire, charger). (C3)	• Appliquer les dispositions de sécurité importantes ainsi que les exigences légales en matière de transport d'animaux en fonction de la situation. (C3)
d2.5	• Formuler des observations ciblées en utilisant des termes techniques corrects. (C2)	• Informer les supérieurs hiérarchiques de manière compréhensible des observations faites et des mesures prises. (C3)	
Remarques:		Application dossier de formation : • Reconnaître et favoriser le bien-être des animaux dans l'exploitation d'apprentissage	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° d2.1	Nourrir les animaux de rente dans le respect des besoins de leur espèce		AGR1: 18 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
d3.3a	• Décrire, dans les grandes lignes, l’anatomie des différents animaux de rente. (C2)	• Définir des mesures de routine simples et les exécuter de manière professionnelle (p. ex. vermifuger, soins au pelage). (C3)	
d3.7a	• Décrire les différents aliments en fonction de l’espèce animale. (C2)	• Préparer l'alimentation et la distribuer aux animaux selon les besoins de l'espèce. (C3)	
d3.7b	• Connaître les principes d’une alimentation correcte en fonction de l’espèce animale. (C2)		
Remarques: • Accent sur les bases alimentaires des différents animaux de rente • Appréciation qualitative des aliments pour animaux (e3.5, e3.6) dans les unités de formation « Récolter et conserver le fourrage grossier » et « Récolter, conserver et évaluer le fourrage grossier ».		Application dossier de formation : • Nourrir les ruminants	
Dossiers, travaux à réaliser à l’école :			

N° d3.1	Maintenir les animaux de rente en bonne santé		AGR1: 20 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
d2.1b	Comparer les signes et les comportements de différents animaux de rente à l'aide d'exemples (p. ex. à l'aide d'une vidéo, "apprendre à observer"). (C2)	Evaluer le bien-être des animaux lors du contrôle quotidien à l'étable à l'aide de points de contrôle pertinents (p. ex. état nutritionnel, état de santé, comportement normal pour l'espèce) et consigner les observations. (C3)	
d2.3a	Décrire les caractéristiques importantes d'animaux en bonne santé (état normal). (C2)	Evaluer les écarts par rapport à un état normal et définir les mesures à prendre immédiatement. (C3)	
d2.4b	Expliquer les mesures préventives fréquentes pour différentes espèces animales. (C2)	Choisir les mesures d'urgence adaptées et faire les changements nécessaires dans le calme (p.ex. séparer l'animal, régler un appareil, mettre de la nourriture à disposition, faire appel à un spécialiste).(C3)	
d3.3b	Démontrer les conséquences d'un écart par rapport à un état nutritionnel et sanitaire optimal. (C2)	Définir des mesures de routine simples et les exécuter de manière professionnelle (p. ex. vermifuger, soins au pelage). (C3)	
d3.8b	Expliquer les avantages de l'exercice et de l'exposition à la lumière du soleil pour la santé des animaux de rente. (C2)	Faire sortir les animaux dans l'espace extérieur ou au pâturage conformément aux obligations légales. (C3)	
Remarques:		Application dossier de formation : Reconnaître et soigner un animal malade	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° d4.1	Reproduire les animaux de rente		AGR1: 16 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
d3.5a	Décrire, dans les grandes lignes, le cycle de reproduction de différentes espèces d'animaux de rente. (C2)	Aider les animaux lors de la mise bas et prendre les mesures appropriées (« bases »). (C3)	
d3.5b	Expliquer les signes annonçant la mise-bas. (C2)		
Remarques:		Application dossier de formation : Accompagner une naissance	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

N° d5.1	Stocker et préparer des engrais de ferme		AGR1 : 16 périodes
	Objectif général :		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
d1.1c	Décrire le cycle des fourrages grossiers, des engrais de ferme et du sol. (C2)	Expliquer les conditions climatiques, économiques, écologiques et topographiques en lien avec la détention animale (Quels animaux, quels produits, quelles conditions-cadres ?) (C3)	
d4.1a	Différencier plusieurs types d'engrais de ferme en fonction de l'espèce et du système de stabulation. (C2)	Analyser la production d'engrais de ferme de différentes espèces animales et de différents systèmes de stabulation et en déduire la valorisation appropriée (Qu'est-ce qui est produit dans ma ferme ? Qu'est-ce que j'en fais ?) (C4)	
d4.1b	Calculer la valeur et les teneurs en éléments fertilisants des engrais de ferme à l'aide d'exemples. (C2)		
d4.1c	Expliquer les possibilités d'utilisation et l'importance des engrais de ferme dans le contexte global de l'exploitation (accent : obtenir un bon produit pour la production végétale grâce à son propre élevage). (C2)		
d4.2	Expliquer les bases des dispositions légales relatives au stockage d'engrais de ferme (p. ex. protection des eaux, ordonnance sur la protection de l'air, sécurité au travail) et expliquent leur importance pour le travail quotidien. (C2)	Stocker les engrais de ferme conformément aux directives en vigueur (protection des eaux, ordonnance sur la protection de l'air, sécurité au travail). (C3)	
d4.3/d4.4	- Décrire les grandes lignes des processus de transformation aérobies et anaérobies des engrais de ferme. (C2) - Examiner différentes possibilités de valorisation du fumier. (C2) - Mettre en évidence les sources de pertes possibles lors de la préparation et du stockage des engrais, à l'aide d'exemples. (C2) - Expliquer les critères essentiels de compatibilité avec le sol et les plantes des engrais de ferme. (C2)	- Valoriser le fumier selon les systèmes de stabulation spécifiques (p. ex. compostage, fermentation, transformation en pellets). (C3) - Travailler le lisier selon les systèmes de stabulation spécifiques à l'exploitation, en tenant compte de la sécurité au travail (p. ex. : séparer, diluer, fermenter). (C3)	
Remarques:		Application dossier de formation :	
Dossiers, travaux à réaliser à l'école :			

Domaine de compétences opérationnelles e : Gestion des surfaces herbagères et de fourrage grossier

N° e1.1	Mettre en place du maïs dans la production fourragère		AGR1 : 10 périodes
	Objectif général : Mettre en place et soigner du maïs d'ensilage et du maïs vert		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
e6.1	- Décrire différents types de maïs. (C2) - Expliquer les exigences du maïs d'ensilage en matière de sol et de climat. (C2)	Vérifier les conditions préalables à la culture du maïs (p. ex. emplacement, moment, zone climatique). (C3)	
e6.2	Choisir des variétés adaptées au site, sur la base d'un exemple et à l'aide de la liste des variétés. (C4)	Choisir une variété adaptée au site et à l'utilisation prévue (p. ex. maïs d'ensilage, maïs vert). (C3)	
e6.3	Comparer différentes techniques de culture (p. ex. semis en bandes fraisées, semis sous litière, semis direct). (C2)	Déterminer la technique de culture et le moment du semis en fonction des conditions climatiques et de la variété choisie. (C3)	
e6.4	Expliquer les exigences du maïs d'ensilage et du maïs vert en matière de lit de semence. (C2)	Préparer le lit de semence pour la mise en place de maïs. (C3)	Utiliser les semoirs correctement. (C3)
e6.5	Citer les principaux organismes nuisibles et les caractéristiques des dégâts sur le maïs ainsi que les mesures de régulation possibles. (C1)	Contrôler la levée du maïs et l'apparition d'organismes nuisibles et prennent des mesures d'entretien adaptées. (C3)	
e6.6	- Décrire les stades de récolte du maïs (C2) - Mettre en évidence le moment optimal de la récolte pour différentes utilisations et différents modes de conservation. (C2)	Déterminer le moment de la récolte du maïs, en tenant compte de l'utilisation prévue et du mode de conservation. (C3)	
Remarques : - En guise d'introduction, le maïs est traité comme exemple, de la semence à la récolte. - Établir éventuellement un lien avec les unités de formation du DCO a		Application dossier de formation : 01-agri-e Conserver du maïs d'ensilage 02-agri-e Etablir une fiche de parcelle	
Dossiers à réaliser à l'école :			

N° e2.1	Aménager et gérer des prairies artificielles		AGR1 : 20 périodes
	Objectif général : Mettre en place des prairies artificielles adaptées au site et les soigner		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
e1.1	Décrire à l'aide de plantes indicatrices le type d'utilisation, l'intensité d'utilisation et les caractéristiques du site. (C2)	Evaluer l'état des prairies en fonction du site (Qu'est-ce que j'ai ?) et définir des mesures d'entretien directes ou indirectes. (C4)	
e5.1	- Décrire la composition optimale d'une prairie compte tenu de l'emplacement et de l'utilisation. (C2) - Expliquer les conditions préalables essentielles pour le renouvellement d'une prairie artificielle. (C2)	Vérifier les conditions préalables au semis d'une prairie artificielle (p. ex. composition botanique vouée à l'échec). (C3)	
e5.2	- Décrire la mise en place et la systématique de la composition des mélanges pour prairies artificielles. (C2) - Expliquer le principe de mise en place de différents mélanges. (C2)	Choisir le mélange en fonction du site et de l'utilisation prévue (p. ex. fauche, pâture, pâturage écologique). (C3)	
e5.3	- Comparer différentes techniques de semis (p. ex. semis à la volée, semis en ligne). (C2) - Calculer les quantités de semences nécessaires à l'aide d'exemples (p. ex. catalogues de mélanges). (C3)	Déterminer la technique, la quantité et le moment du semis en fonction des conditions climatiques et du mélange choisi. (C3)	
e5.4	Expliquer les exigences des prairies artificielles en matière de lit de semence. (C2)	Préparer le lit de semence pour la mise en place de prairies artificielles. (C3)	
e5.5		Semer une prairie artificielle avec des machines réglées de manière optimale. (C3)	Utiliser les semoirs correctement. (C3)
e5.6	Expliquer le sens et le but d'une coupe de nettoyage après le semis. (C2)	Contrôler la levée et la composition botanique des prairies artificielles et prennent des mesures d'entretien adaptées. (C3)	

Remarques :	Application dossier de formation :
• Élargir et approfondir les connaissances sur les plantes fourragères (graminées, légumineuses, autres plantes) • Prendre en compte lien avec l'unité de formation « Tenir compte de la structure et des propriétés des végétaux » (N° d'objectifs évaluateurs a3.1 à a3.3 en 1^{re} année d'apprentissage)	• 01-agri-e Mettre en place une prairie artificielle • 02-agri-e Combattre les adventices sur une surface herbagère
Dossiers à réaliser à l'école : • Connaissance des plantes (avec herbier tenu pendant la 1^{re} et la 2^e années d'apprentissage)	

N° e3.1	Récolter et conserver le fourrage grossier		AGR1 : 20 périodes
	Objectif général : Récolter et conserver le fourrage grossier et déterminer le moment optimal de récolte		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
e3.1	• Décrire les stades de développement des plantes herbagères (fiches techniques ADCF). (C2) • Expliquer le meilleur moment de récolte pour différentes utilisations et pour différents modes de conservation. (C2) • Expliquer la modification des propriétés du fourrage avec l'augmentation de l'âge des plantes. (C2)	• Déterminer les stades des plantes des prairies afin de fixer le moment optimal de la récolte. Ce faisant, tenir compte de l'utilisation et du mode de conservation. (C4)	
e3.2	• Expliquer l'influence du sol et des conditions météorologiques sur la qualité du fourrage. (C2) • Expliquer les différentes mesures de protection de la faune (p. ex. insectes, jeunes animaux sauvages, oiseaux nichant au sol). (C2)	• Analyser les conditions météorologiques et les conditions du sol et fixent le moment de la récolte. Ce faisant, tenir compte de la protection de la faune (p. ex. insectes, jeunes animaux sauvages, oiseaux nichant au sol). (C4)	
e3.3	• Décrire les critères importants lors du choix de machines de récolte. (C2) • Décrire les réglages corrects des machines de récolte de fourrage (p. ex. hauteur de travail, vitesse de travail). (C2)	• Choisir les machines et les outils appropriés et les régler. Ce faisant, tenir compte de la qualité de la récolte ainsi que de la flore et de la faune. (C3)	
e3.5	• Décrire les différentes possibilités de conservation du fourrage grossier. (C2) • Décrire les propriétés et les utilisations de différents systèmes d'ensilage et de stockage (p. ex. silo-tour, silo tranchée, balles rondes). (C2)	• Conserver et stocker le fourrage grossier de manière professionnelle. (C3)	
Remarques :		Application dossier de formation : • 01-agri-e Récolter et conserver les fourrages grossiers	
Dossiers à réaliser à l'école :			

N° e4.1	Mettre en place une infrastructure de pâturage		AGR1 : 10 périodes
	Objectif général : Organiser et entretenir les pâturages et mettre en place les infrastructures		
N° objectif évaluateur	Objectifs évaluateurs école professionnelle	Objectifs évaluateurs entreprise	Objectifs évaluateurs interentreprise
e4.1	- Expliquer les critères de clôtures sûres pour différentes espèces animales. (C2) - Expliquer les exigences légales pour une détention au pâturage sûre et les recommandations de la branche pour éviter les accidents et pour protéger les animaux au parc. (C2)	Mettre en place des clôtures sûres en fonction de l'espèce animale afin de réduire le risque d'accident (p. ex. taureaux au pâturage, troupeaux de vaches allaitantes et randonneurs) et pour protéger les animaux au parc (p. ex. loups, sangliers). (C3)	
e4.2	Décrire les besoins et les exigences de différentes espèces animales en matière de pâture. (C2)	Définir un système de pâture adapté à l'espèce animale, au site et à l'exploitation. (C3)	
e4.3	Expliquer les dispositions légales pour la protection des animaux au pâturage (p. ex. ombre, eau). (C2)	Exploiter un système de pâture choisi et le contrôler en permanence (p. ex. évaluer la quantité de fourrage sur le pâturage, prêter attention à l'ombre et à l'eau, déterminer la pâture de jour ou de nuit). (C3)	
e4.4	Expliquer les dispositions légales concernant les chemins de pâturage et les animaux dans la circulation routière. (C2)	Créer et entretenir des chemins d'accès au pâturage (traverser les routes en toute sécurité). (C3)	
Remarques : - Inclure des systèmes de clôture pour différentes espèces animales - Unité de formation approfondie au cours de la 2e année d'apprentissage - Unité de formation approfondie dans les orientations correspondantes		Application dossier de formation :	
Dossiers à réaliser à l'école :			

Culture générale

A&A	Apprendre à apprendre	AGR1 : 10 périodes
Objectif général : <i>Identifier ses modalités d'apprentissage et adapter les outils les mieux appropriés pour réaliser un apprentissage de qualité</i>		
Objectifs évaluateurs • Identifier les principales difficultés inhérentes au passage dans une école professionnelle et y trouver des solutions au quotidien • Identifier les processus d'apprentissage • Mettre en place son profil d'apprentissage • Relever les investissements personnels liés aux comportements et hygiène de vie favorisant un cadre propice à l'apprentissage • Expérimenter diverses méthodes de travail et identifier celles qui sont le plus propices à son propre apprentissage • Mettre en œuvre le mindmapping et le résumé dans le cadre de ses apprentissages		

CG1	Entrer dans la vie professionnelle	AGR1 : 20 périodes
Objectif général : <i>L'apprenti est capable de s'orienter et de s'organiser dans son quotidien d'apprenti, de comprendre son contrat d'apprentissage et le système juridique suisse, ainsi que d'assumer la responsabilité de ses actes et de sa communication.</i>		
Objectifs évaluateurs • Différencier les 3 lieux de formation et connaître leurs différentes compétences • Savoir appliquer les droits et devoirs liés au contrat d'apprentissage • Expliquer la structure de la législation suisse et nommer les bases légales de leur contrat d'apprentissage • Analyser sa fiche de salaire • Différencier les prestations sociales telles qu'AVS, AI, AC et assurance-accident • Rédiger une lettre commerciale • Mener un entretien avec son responsable • Employer des règles de communications importantes qui contribuent à éviter ou résoudre des conflits		

CG2	Gérer son argent	AGR1 : 20 périodes
Objectif général <i>L'apprenti est capable d'évaluer sa situation financière de manière réaliste, de tenir un budget personnel et de prendre des décisions de consommation judicieuses. L'apprenti découvre différents types de contrats de financement et d'achat, comprend les risques tels que le surendettement et développe des stratégies pour gérer son argent de manière responsable.</i>		
Objectifs évaluateurs • Etre capable d'établir un budget et s'y tenir • Faire la distinction entre l'achat au comptant, l'achat à crédit et le leasing • Lister les différentes options de paiement et connaître les avantages et les inconvénients de chacune • Citer les pièges de l'endettement • Décrire la procédure de poursuite		

CG3	Renforcer sa santé	AGR1 : 17 périodes
Objectif général <i>L'apprenti réfléchit à son propre comportement en matière de santé, renforce ses capacités de communication, apprend à réagir de manière appropriée dans des situations difficiles et prend des décisions de manière autonome.</i>		
Objectifs évaluateurs • Lister les risques en matière de santé physique et mentale • Comparer une hygiène de vie saine et une hygiène de vie malsaine • Citer les possibilités d'aides en cas de difficultés • Expliquer le système de santé suisse et ses coûts • Comparer les primes de caisse-maladie • Pratiquer l'écoute active		

CG4	Médias	AGR1 : 31 périodes
Objectif général <i>L'apprenti est capable de distinguer les faits des fausses informations, d'utiliser l'IA de manière réfléchie, de protéger ses données et de comprendre les opportunités ainsi que les risques liés aux nouvelles technologies.</i>		
Objectifs évaluateurs • Distinguer les vraies informations des fausses informations • Expliquer les notions de droit d'auteur, droit à l'image, droit d'expression • Expliquer la signification d'une information libre et indépendante • Expliquer la responsabilité et les possibilités de manipulation des médias • Protéger efficacement sa vie privée sur les réseaux • Réagir correctement en cas de harcèlement en ligne		

CG14	Informatique	AGR1 : 20 p.
Objectif général <i>L'apprenti est capable de mettre en page un document Word, de créer un document Excel et une présentation PowerPoint.</i>		
Objectifs évaluateurs • Mettre en surbrillance du texte afin de pouvoir travailler cette partie précise du document • Modifier l'apparence des caractères afin de valoriser la mise en forme • Modifier l'apparence des paragraphes afin de valoriser la mise en forme • Mettre en évidence des paragraphes en créant des décalages • Mettre en évidence du texte en encadrant et en changeant la couleur de fond • Créer des listes simples • Mettre en évidence une liste soit à l'aide de symboles soit à l'aide de numérotation • Mettre un texte en plusieurs colonnes (comme les articles de journaux) • Créer un tableau excel et réaliser des graphiques liés à ce tableau • Créer une présentation PowerPoint		